

STUDIEHÅNDBOG

PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN
EKSISTENTIEL DYNAMISK & FÆNOMENOLOGISK PSYKOTERAPEUT



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| OVERORDNET FORMÅL MED UDDANNELSEN TIL PSYKOTERAPEUT..... | 1 |
| FORMÅL, SUNDHEDSFREMMEDE ANSVARLIGHED OG PERSPEKTIV:..... | 1 |
| PSYKOTERAPEUTISK VIRKE & UDDANNELSESSTEDETS ANSVARLIGHED..... | 1 |
| HVAD ER PSYKOTERAPI:..... | 1 |
| PSYKOTERAPEUTISKE HISTORIE:..... | 1 |
| UDDANNELSESSTEDETS VÆRDIGRUNDLAG & MENNESKESYN..... | 2 |
| UDDANNELSENS VÆRDIGRUNDLAG:..... | 2 |
| Værdier:..... | 2 |
| Menneskesyn:..... | 2 |
| VISION & MISSION..... | 2 |
| VISION:..... | 2 |
| MISSION:..... | 2 |
| UDDANNELSENS OVERORDNEDE OPBYGNING & GRUNTANKE..... | 3 |
| DEN 1-ÅRIGE BASISUDDANNELSE OG DEN 3-ÅRIGE PSYKOTERAPEUTUDDANNELSE:..... | 3 |
| FORMÅLET MED DEN 1-ÅRIGE UDDANNELSE:..... | 3 |
| FORMÅLET MED DEN 3-ÅRIGE VIDEREUDDANNELSE TIL PSYKOTERAPEUT:..... | 3 |
| UDDANNELSESSTRUKTUR - OPBYGNING - INDHOLD..... | 4 |
| EKSISTENTIEL STRESS-COACH & POSITIV PSYKOLOGI FORMIDLER UDDANNELSEN:..... | 4 |
| EKSISTENTIEL DYNAMISK & FÆNOMENOLOGISK PSYKOTERAPEUT:..... | 4 |
| 1. ÅR - INDHOLD OG RETNING TIL UDDANNELSEN:..... | 4 |
| <i>Det første år:.....</i> | 4 |
| <i>Eksistentiel Stress-Coaching:.....</i> | 4 |
| <i>Den Eksistentielle tilgang & Stress:.....</i> | 4 |
| <i>Hvad er Positiv Psykologi Formidler:.....</i> | 5 |
| <i>Den Eksistentielle tilgang og Positiv Psykologi som retning:.....</i> | 5 |
| 3-ÅRIG VIDEREUDDANNELSE - INDHOLD, RETNING OG METODE TIL UDDANNELSEN:..... | 5 |
| <i>Psykoterapeutuddannelsen de næste tre år:.....</i> | 5 |
| <i>Den Eksistentielle tilgang:.....</i> | 5 |
| <i>Eksistentiel psykoterapi:.....</i> | 6 |
| <i>Eksistentiel psykologi:.....</i> | 6 |
| <i>Dynamisk psykoterapi:.....</i> | 6 |
| <i>Den Eksistentielle og fænomenologiske tilgang:.....</i> | 6 |
| <i>Den Humanistiske metode:.....</i> | 6 |
| <i>Klientcentreret terapi og Humanistisk tilgang og metode:.....</i> | 6 |
| <i>Filosofi & Fænomenologi:.....</i> | 7 |
| <i>Fænomenologi:.....</i> | 7 |
| <i>Filosofisk Hermeneutik:.....</i> | 7 |
| <i>Positiv Psykologi:.....</i> | 7 |
| <i>Dvrigte psykoterapeutiske tilgange:.....</i> | 7 |
| MØDESTRUKTUR 1. ÅRGANG..... | 7 |
| 1. ÅRS MØDETIDER:..... | 7 |
| MODULERNE, OVERORDNET, PÅ 1. ÅRGANG..... | 9 |
| MODUL 1:..... | 9 |
| MODUL 2:..... | 9 |
| MODUL 3:..... | 9 |
| MODUL 4:..... | 10 |
| MODUL 5:..... | 10 |
| MODUL 6:..... | 10 |
| MØDESTRUKTUR 2. ÅRGANG..... | 11 |
| MØDESTRUKTUR FORDELT PÅ 2. ÅRGANG:..... | 11 |
| MØDESTRUKTUR 3. ÅRGANG..... | 11 |
| MØDESTRUKTUR FORDELT PÅ 3. ÅRGANG:..... | 11 |
| MØDESTRUKTUR 4. ÅRGANG..... | 12 |
| MØDESTRUKTUR FORDELT PÅ 4. ÅRGANG:..... | 12 |
| UDDANNELSENS KRAV OG LEKTIONER FORDELT OVER 4 ÅRS UDDANNELSE TIL PSYKOTERAPEUT:..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| EVALUERINGER UNDER UDDANNELSEN | 14 |
| MODULERNE, OVERORDNET PÅ 2. - 3. - 4. ÅRGANG..... | 14 |
| OVERORDNET INDHOLD IGENNEM UDDANNELSEN: | 14 |
| OVERORDNET BESKRIVELSE AF EKSAMINER | 15 |
| OVERORDNET FORMÅL MED EKSAMINER:..... | 15 |
| <i>Tiltrædelse til samtlige eksamener, er således:</i> | 15 |
| 4. ÅRGANG - KARAKTERGIVNING - UDDANNELSES- & CERTIFICERINGSBEVIS..... | 16 |
| OVERORDNET ØKONOMI FOR UDDANNELSEN | 16 |
| INKLUDERET I PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN:..... | 16 |
| IKKE INKLUDERET I PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN ER:..... | 16 |
| <i>Pris pr. årgang:</i> | 17 |
| <i>Samlet pris for alle 4 år:</i> | 17 |
| BETALING KAN FOREGÅ PÅ FØLGENDE MÅDE | 17 |
| TILMELDING OG BINDENDE BETALING:..... | 17 |
| FRAVÆR SAMT ORLOV UNDER UDDANNELSEN: | 17 |
| MULIGHEDER FOR BETALING AF UDDANNELSEN | 18 |
| BRUTTOLØNSORDNING: | 18 |
| KOMPETENCEFONDEN:..... | 18 |
| FONDE OG LEGATER:..... | 18 |
| ANSØGNING OM OPTAGELSE HOS UDDANNELSESSTEDET | 18 |
| VI VIL GERNE SIKRE DIG BEDST MULIGT:..... | 18 |
| <i>Dispensation for optagelse på uddannelsesstedets psykoterapeutuddannelse:</i> | 19 |
| UDDANNELSESSTEDETS FYSISKE FACILITETER | 19 |
| AFHOLDELSE AF UNDERVISNINGS- SAMT SUPERVISIONSMODULER: | 19 |
| ADRESSE:..... | 19 |
| KURSUSSTEDETS RAMMER:..... | 19 |
| MULIGHED FOR OVERNATNING VED UNDERVISNINGS- OG SUPERVISIONSMODULERNE: | 19 |
| PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN HAR AFHOLDELSE AF PROCESMODULER PÅ ANDEN OG TREDJE ÅR: | 20 |
| LEDELSESSTRUKTUR - UNDERVISERE - ANSÆTTELSESFORHOLD | 20 |
| OVERORDNEDES LEDELSESSTRUKTUR:..... | 20 |
| MARLENE LIND:..... | 20 |
| KENNETH DAHL:..... | 21 |
| ANNE GOMMESEN: | 21 |
| JANE Y. BENDIXEN:..... | 22 |
| ØVRIGE GÆSTEUNDERVISERE:..... | 22 |
| LØN OG ANSÆTTELSESFORHOLD: | 22 |
| CENSORKORPS | 22 |
| CENSORKORPS: | 22 |
| STUDIERÅD - ETIK - MORAL..... | 22 |
| STUDIERÅD: | 22 |
| UDDANNELSESSTEDETS ETISKE & MORALISKE STILLINGTAGEN TIL AT UDDANNE Mennesker: | 22 |
| RETNINGSLINJER - TAVSHEDSPLIGT - LOVGIVNING | 23 |
| OVERSIGT OVER STUDERENDE PÅ UDDANNELSESSTEDET:..... | 23 |
| TAVSHEDSPLIGT OG FORTROLIGHED PÅ UDDANNELSESSTEDET:..... | 23 |
| RETNINGSLINJER FOR GOD KLINISK PRAKSIS:..... | 23 |
| <i>Relevant lovgivning:</i> | 24 |
| LITTERATURLISTE..... | 25 |
| LITTERATURLISTE, GENNEM DEN 1-ÅRIGE UDDANNELSE: | 25 |
| OBLIGATORISK LITTERATURLISTE, GENNEM DE NÆSTE 3 ÅRS UDDANNELSE:..... | 25 |

Overordnet Formål med uddannelsen til psykoterapeut

Formål, sundhedsfremmende ansvarlighed og perspektiv:

Uddannelsesstedet arbejder grundlæggende ud fra at skabe mere trivsel, glæde, livskraft, livsengagement samt selvbevidsthed, for her igennem at øge frihed og livsmening, for det enkelte menneske og omverdenen.

Uddannelsen tager ligeledes afsæt i et holistisk helhedssyn, hvor der er fokus på at uddanne psykoterapeuter der kan arbejde med "det hele menneske", og hvor alle betragtninger må foldes ud, for bedre at kunne leve i overensstemmelse med sig selv, som menneske.

Uddannelsesstedet arbejder ud fra at implementere en professionel, etisk og moralsk tiltræden til, det psykoterapeutiske felt, for herigennem at støtte den studerendes tilegnelse og forankring indenfor psykoterapeutisk virke. Arbejdet, sammen med den enkelte studerende, skal således bæres frem af en altid tilstedeværende referenceramme, hvor det sundhedsfremmende perspektiv og faglige fundament udøves forsvarligt og ansvarligt.

Psykoterapeutisk virke & Uddannelsesstedets Ansvarlighed

Hvad er psykoterapi:

Bredt formuleret handler det om at støtte mennesker, der af forskellige årsager kan opleve forringede livskvalitet og have forskellige vanskeligheder, der begrænser det liv der ønskes levet. Psykoterapiens fornemmeste opgave er, at støtte mennesker til at se det, klart og tydeligt, det der kan opleves som ubalance, og herfra få det til at vokse, som ønskes.

Årsagen til, at mennesker vælger at opsøge en psykoterapeut, er mangfoldige. De fleste mennesker henvender sig til en terapeut fordi der er noget, som ikke stemmer overens med det liv, de gerne vil føre og som forringer deres livskvalitet/leveomstændigheder. Grundlæggende arbejdes der ud fra det enkelte menneskes livslevede erfaringer og fortolkninger, som oftest bliver tydelige i forhold til tanker, følelser, måder at reagere og handle på, ved ofte tillærte måder at begribe sig selv og omverdenen på. Verden åbner sig mere, når mennesker mødes ud fra at møde; *det hele menneske, som det er.*

Psykoterapeutiske historie:

De studerende vil blive ført ind i psykoterapiens historie, dens oprindelse, som bla. udspringer af filosofiske strømninger fra starten af 1900-tallet, som et modsvar til videnskabsteorien. Psykoterapiens forskellige retninger, kan betegnes som værende metoder/tilgange der har til formål, at støtte mennesker til at komme til at lykkes med deres liv, ud fra sundhedsfremmende livsduelighed.

Uddannelsesstedets Værdigrundlag & Menneskesyn

Uddannelsens værdigrundlag:

Uddannelsesstedet er baseret på et helhedsorienteret menneskesyn, med frihed til at leve et meningsfuldt og åbent liv. Grundværdien er, at alle mennesker kan komme til at lykkes med deres liv, at styrke eget personlige lederskab, som bla. også skabes af positive emotioner og selvbilleder. Dette anses, hos os, som værende en værdifuld referenceramme for psykoterapeutisk virke.

Værdier:

- Åbenhed
- Frihed
- Ansvar
- Respekt
- Accept

Menneskesyn:

Uddannelsesstedet arbejder ud fra et holistisk menneskesyn, hvilket omfavner evnerne til at opleve; *det hele menneske*; fremfor kun at se mennesket som enkeltdele. Det er således summen af alt, der tages i betragtning, ud fra en helhedsopfattelse, af de fænomener der opleves, i menneskets liv. Det enkelte menneske, er således en del af helheden og helheden er en del af mennesket og vi er, som sådan ikke optaget af ”rigtig og forkert”, eller at rangordne og forklare mennesket levede liv. Vi er optaget af, at alle mennesker grundlæggende er; *hele mennesker, og vi møder, det der viser sig, som det er, og ser det', ud fra det hele menneske.*

Vision & Mission

Vision:

Uddannelsesstedet vil medvirke til at den studerende oplever visdom og vækst, og støtte til integration i at leve, et frit og åbent liv, at udleve personligt lederskab igennem livskraft, livsengagement og meningsfuldhed. Samt at medvirke til, at udbrede psykisk-, fysisk-, relationel- og mental sundhed herunder, at alle mennesker indeholder alle de ressourcer der skal til, for at skabe et liv, som de ser sig selv godt forankret i.

Mission:

Grundlæggende, for uddannelsesstedet, er at støtte de studerende til, at kunne varetage den særlige funktion, det er at arbejde med mennesker ud fra et helhedssyn om, at møde det enkelte menneske, der hvor det befinder sig og tage udgangspunkt herfra.

Uddannelsens overordnede Opbygning & Grundtanke

Den 1-årige basisuddannelse og den 3-årige psykoterapeutuddannelse:

Uddannelsen til, Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formidler og den 3-årige videreuddannelse til, Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut - er at sikre et kvalitetsbevidst indhold, der både tager afsæt i personlig, faglig, teoretisk samt praktisk læring, udvikling og forankring indenfor psykoterapeutisk referenceramme.

Det første år, kan tages som en selvstændig uddannelse, og er samtidig basisåret, for videreuddannelsen til psykoterapeut. Det betyder, at det første år bygger på metoder, teknikker og teoretisk viden, indenfor det psykoterapeutiske felt, men med udgangspunkt i Eksistentiel og fænomenologisk coaching og heri opnå læring i forskellen mellem coaching og psykoterapi. De næste 3 år, vil den studerende gå i dybden med udfoldelse og implementering af psykoterapiens retning, tilgang, metoder, klinisk praksis og arbejde endnu mere i dybden med personlig som faglig, praktisk og teoretisk viden og forankring.

Formålet med den 1-årige uddannelse:

Er at udbyde en længerevarende uddannelse indenfor viden omkring stress, da stress er en alvorlig tilstand, som er et stort stigende og tiltagende problem, både for det enkelte menneske og for samfundet. Der er brug for kompetente Eksistentielle Stress-Coaches, som får en kvalitetsbevidst uddannelse.

Uddannelsesstedet har mangeårige erfaringer, med stressramte mennesker, og vores værdigrundlag og holdning er, at det ikke er etisk forsvarligt at uddanne mennesker, til at indtage en coachens funktion, ej heller at udøve coaching, ud fra kortere uddannelser eller kurser. Den studerende, som tager uddannelsen hos os, vil derfor få en grundig uddannelse, som har til formål, både at tilegne sig stor faglig og teoretisk viden sammensat med personlig og praktisk udfoldelse.

Formålet er endvidere, at den studerende, igennem uddannelsen, tilegner sig den nyeste viden om stress samt hvorledes coaching af stressramte mennesker, kan forekomme. Endvidere, at den studerende modtager viden om den Eksistentielle tilgang og hvordan en stress-coach kan anvende Positiv Psykologi, som formidling, til at støtte klienter til, igen at opnå balance, trivsel, frihed og samtidig være et aktiv i forhold til det brede arbejdsmarked, organisationer, virksomheder, institutioner mv. Basisåret tager ligeledes afsæt til de kommende år, hvor der bla. arbejdes med stress som ubalance og belastninger, og hvor lektioner indenfor god klinisk praksis samt GDPR indgår i uddannelsen, hvor der også er lektioner i forhold til tavshedspligt og fortrolighed mv.

Formålet med den 3-årige videreuddannelse til psykoterapeut:

er, at den studerende, skal tilegne sig metoder, redskaber, teorier samt integrere psykologisk og psykoterapeutisk forståelse igennem uddannelsen. Alle mennesker er forskellige, derfor vil udviklingspotentialer også vise sig i sit eget udviklingsforhold, heri lægges der vægt på, at de studerende kan være med, såvel egne, som omverdenens særlige udviklingsprocesser.

Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formidler uddannelsen:

Er en 1-årig uddannelse, som kan tages sideløbende med dit arbejde. Du vælger selv om du, herefter vil videreuddanne dig til psykoterapeut eller tage den 1-årige uddannelse.

Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut:

Er en 3-årig overbygning fra basisåret, som du kan påbegynde, efter du har afsluttet den 1-årige uddannelse, på tilfredsstillende måde. Du kan ligeledes tage overbygningen, sideløbende med dit arbejde.

1. år - indhold og retning til uddannelsen:

Det første år:

Fokus det 1. år, er overordnet set, tilegnelse af den Eksistentielle tilgang med fokus på Dynamisk bevægelse og fænomenologisk undersøgelsesmetode. Endvidere, at opnå viden og integrering i forhold til, at arbejde med klienter der oplever ubalance i deres liv. Derfor vil du blive ført ind i den nyeste viden omkring stress og hvordan du kan støtte klienten via coachteknikker.

Du uddanner dig ligeledes også til Positiv Psykologi Formidler og vil derfor også få indgående viden omkring Positiv Psykologi og hvordan du kan formidle denne. Dette både ved klientarbejde og i forhold til udbredelse og tilegnelse af egne nye faglige referencerammer på det brede arbejdsmarked, som vil kunne fremme nye arbejdsmæssige muligheder.

Den 1-årige uddannelse er en forudsætning for, at du kan søge videre på uddannelsen til psykoterapeut.

Eksistentiel Stress-Coaching:

Bredt formuleret, handler Eksistentiel Stress-Coaching om bevidstgørelse og klarhed, for herigenem, at støtte mennesker til, at frigøre og udvikle sig. Det handler ofte også om, at støtte mennesker, der er i en form for eksistentiel krise og nogle gange, ikke selv kan træde tilbage til deres eget ståsted i livet. Der er en form for ubalance, et sted i klientens levede liv, som kan opleves som værende lettere stress- eller betydeligt stressbelastet.

Den studerende vil blive ført ind i teori, psykologi, faglig viden samt arbejde med personlig udvikling og vil ligeledes, igennem teknikker/redskaber samt viden om hvad Stress er, kunne støtte klienten til at leve et liv i frihed.

Den Eksistentielle tilgang & Stress:

Handler bla. om meningsløshed/mening med livet. Når vi f.eks. oplever os ramt af stress, så er det oftest fordi at vi ikke har opdaget, måden vi relaterer os, til os selv og vores omverden på, mere end det er selve ubalancen, altså det, der er den udløsende faktor. Når vi ikke ved, at måden vi relaterer os til det, der ikke er hensigtsmæssigt, så har vi svære ved at gøre noget ved det, og vi vil derved sandsynligvis komme i ubalance. Når det sker, og vi ikke får taget os af os selv i tide, vil vi opleve forværring og det betyder, at ubalance og stresssymptomer forværres. Mange mennesker opdager ikke, hvor de er på vej hen og derfor kan det få fatale konsekvenser for vores liv, med yderligere helbredsmæssig forværring. Det er præcis derfor, at vi ikke kun udbyder en coach uddannelse, da ubalance og krise hænger sammen med stress.

Stress-Coaches skal, for at støtte klienter, vide af hvad det er, denne har med at gøre. Den studerende kommer derfor til at arbejde med den Eksistentielle tilgang da den har en særlig evne til, at støtte mennesker til, at opdage, at de kan ændre på præcis det, de har brug for, for igen at komme til at trives og lykkes i deres liv. Stress-Coaches skal også trænes i at vide hvornår de ikke er den rette, for klienten, at tale med.

Hvad er Positiv Psykologi Formidler:

Positiv Psykologi er en forskningsmetode og videnskabelig tilgang, som handler om at få mennesker til at lykkes og trives i livet. En af forskningens opdagelser er bla. at der er nogle fælles kendetegn hos mennesker der trives og oplever at lykkes i livet. De er bla. mere optimistiske, lever længere, præstere bedre og er mindre syge. Med den viden, den studerende modtager, vil denne derfor vide af, hvad der faktisk kan virke rigtig godt, når mennesker oplever sig stressramte.

Den studerende får derfor undervisning og indsigt i den nyeste viden, som gør, at denne kan støtte klienten bedst muligt i samtalen. Den studerende får indblik i forskellig viden, om hvad der virker i forhold til at få mennesker til, at trives i deres liv, herunder i forhold til at få, det til at vokse, som f.eks. hvordan vi skaber et velbefindende, engageret og meningsfuldt liv.

Den Eksistentielle tilgang og Positiv Psykologi som retning:

Den Eksistentielle tilgang har fokus på at skabe et frit og åbent liv, hvor vi tror på, at alle mennesker kan komme til at lykkes med deres liv. Den Eksistentielle tilgang er også optaget af at få mennesker til at vokse, udvikle sig, og heri at styrke eget personlige lederskab, som også skabes af positive emotioner og selvbilleder. Den eksistentielle tilgang, har som sådan ikke nogen mening om, hvad det præcist er, der får mennesker til at vokse eller hvad meningen er, med livet, da dette altid er individuelt. Det er her Positiv Psykologi komplimenterer den Eksistentielle tilgang, fordi Positiv Psykologi netop har viden om hvad der kan få mennesker til at opleve sig mere velbefindende, trives bedre, opleve et mere meningsfuldt og engageret liv.

3-årig videreuddannelse – indhold, retning og metode til uddannelsen:

Psykoterapeutuddannelsen de næste tre år:

Uddannelsens retning og teori udspringer af henholdsvis Eksistentiel psykoterapi, Eksistentiel psykologi, almen psykologi, fænomenologi, humanistisk metode og tilgang til klientcentreret terapi.

Viderebygningen til psykoterapeut, har de næste 3 år, fokus rettet mod, endelig forankring af psykoterapeutisk virke. Uddannelsen foregår grundlæggende på et højt fagligt niveau, hvor praktisk, teoretisk og personlig udvikling er gennemgående elementer, således at den studerende kan udvikle dennes evner, i forhold til at arbejde professionelt med mennesker, grupper, organisationer, virksomheder, institutioner mv.

Uddannelsen har sammenlagt, med den 1-årige basisuddannelse, en varighed af i alt 4 år. Den studerende, vil hvert år blive introduceret til forskellige psykoterapeutiske temaer, som har til formål, at forene samt integrere evnen til endeligt, at uddanne sig til: *Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut*.

Den Eksistentielle tilgang:

Handler om hvordan mennesket forholder sig, til sig selv og omverdenen. Det er måden vi lever livet på og hvordan vi har indrettet os i dette liv. Den Eksistentielle tilgang er således optaget af det

levede liv, som det leves lige nu og her, og ved, at se på det, der er, kan der skabes en ny mening med tilværelsen. Vi er som sådan, ikke optaget af årsager eller forklaringer, altså vi forsøger ikke at rangordne eller se mennesker ud fra videnskabelige sammenhænge, men er mere optaget af det, der er helt centralt, lige nu og her. At sætte mennesker i fastlåste kasser eller forsøge at finde deres fejl, er vi ikke optaget af.

Eksistentiel psykoterapi:

Er en tilgang, hvor relationen, altså samarbejdet mellem klienten og terapeuten vægtes højt. Sammen reflekteres der, i terapirummet, over det klienten vælger at bringe ind i samtalen. Eksistentielle terapeuter bestræber sig på at skabe et tillidsfuldt rum, hvor der er en direkte og ligeværdig samtale, og hvor terapeuten støtter klienter ved at indstille sig undersøgende, nysgerrigt og reflekterende, sammen med klienten. Nuet har særlig afgørende betydning, indenfor Eksistentiel psykoterapi, idet nuet er det øjeblik, der kan ændre klientens måde, at leve livet ud fra, hvis dette ønskes.

Eksistentiel psykologi:

Beskæftiger sig med, læren om den menneskelige tilværelses livsvilkår. Ud fra de livsdilemmaer og det livssyn klienten har, kan klienten opdage ny indsigt i sin, eksistensen i verden. Eksistentiel psykologi søger, igennem indsigt, at indfange stemninger, der kan åbne op for menneskets frie vilje, autonomi og mening med livet. Det er således de store spørgsmål i tilværelsen, som klienten og terapeuten sammen kan undersøge.

Dynamisk psykoterapi:

Er en metode til at skabe kraft og vækst, til at arbejde med livskraft, nærvær, nysgerrighed, empati samt, viljen til at ville, og modet til at holde ved det, som vi gerne vil lykkes med. Det, der får mennesket til at vokse.

Den Eksistentielle og fænomenologiske tilgang:

Handler, som udgangspunkt om, hvordan menneskets *"væren i livet"* kommer til udtryk. Ligeledes en stillingtagen til livet, ud fra at tydeliggøre/bevidstgøre de livsomstændigheder, mennesket lever ud fra og heri åbne op for, om der er forhold der ønskes ændret. Centrale spørgsmål, såsom om mennesket lever ud fra valgte værdier, er de støttende og i overensstemmelse med det liv der leves eller er der omvendt ubalance, er bla. elementer, Eksistentielle og filosofiske Fænomenologiske psykoterapeuter beskæftiger sig med.

Den Humanistiske metode:

Anvendes ud fra måden, mennesket har valgt at fortolke livet ud fra. Den forforståelse, vi har med os, og hvordan vi ved at arbejde med denne, også via den hermeneutiske spiral, kan slippe uønsket og tyngende fortolkninger og skabe en ny forståelse. Herunder arbejdes der med klientcentreret terapi ud fra Carl Rogers tilgang til empatisk indføling, indlevelsessevne og empatisk lytning. Kort op-ridset, hvordan terapeuten indstiller sig i rummet og mødet, sammen med klienten.

Klientcentreret terapi og Humanistisk tilgang og metode:

Carl Rogers, betragtes som ophavsmanden indenfor klientcentreret terapi, hvor selve metoden/tilgangen ses i den kontekst mennesket er vokset op under, og ud fra de givne betingelser, vil mennesket altid søge henimod mulighed for at forløse potentialer. Det er iboende hos mennesket, uden at det på nogen måde må fejltolkes, at mennesket ikke vil være med de vanskeligheder livet kan byde på, men der vil altid være en søgen efter, det gode liv. Klientcentreret terapi handler ligeledes om,

hvordan terapeuten med empatisk lytning, indlevelsese- og indfølelse evne kan være i terapirummet, ”for og med klienten”.

Filosofi & Fænomenologi:

Martin Heidegger, Jean Paul Sartre, Martin Buber og ikke mindst Edmund Husserl er gennemgående strømninger, der har haft afgørende betydning for psykoterapi og vil derfor være centrale elementer, der arbejdes med under uddannelsen.

Fænomenologi:

Fænomenologi er, at; *komme til sagen selv, at lade det, som viser sig, viser sig, som sig selv*, uden at psykoterapeuten har en forudindtaget holdning eller mening til det, der opstår. At bestræbe sig på, som psykoterapeut, at indtage en fordomsfri position. Igennem uddannelsen, tages der, især afsæt i Ernesto Spinellis tilgang til Fænomenologisk psykoterapi.

Filosofisk Hermeneutik:

Er en tilgang, hvor der tages udgangspunkt i; *det hele menneske*. Mennesket betragtes ikke som statisk, da der altid vil være forandring og intet menneske kan, så at sige, stå stille, men bevæger sig altid afsted i livet. Ud fra de oplevelser mennesket møder gennem livet, vil der opstå fortolkninger af verden. Terapeuten og klienten oplever disse fortolkninger for herigennem, kan klienten vælge at ændre på fortolkningen og det liv der leves og derved skabes ny læring.

Positiv Psykologi:

Er videnskabelig og forskningsrelateret. Alt hvad Positiv Psykologi foretager sig, er udledt af videnskabelige forsøg og forskning heri. Der forskes især i forhold til trivsel, altså hvad der får mennesker til at trives og lykkes i deres liv.

Øvrige psykoterapeutiske tilgange: Under uddannelsen vil du også blive ført ind i forskellige psykoterapeutiske og psykologiske tilgange, bla. oplevelses-orienteret tilgang, mentalisering og psykoterapi, traumearbejde, viden om psykopatologi, herunder personlighedsforstyrrelser, psykiske sygdomme mv. Du vil således få en uddannelse der giver dig en bred psykoterapeutisk og psykologisk viden i arbejdet med mennesker.

Mødestruktur 1. årgang

1. års mødetider:

6 undervisningsmoduler med fremmøde, som foregår:

Fredage Kl. 16.00 - 20.00 - lørdage kl. 9.00 - 16.00 - søndage kl. 9.00 - 15.00

6 online supervisionsmoduler pr. år:

Onsdag kl. 16.00 - 18.00

1 gang afholdes obligatorisk midtvejsevaluering, som foregår:

Tidspunkt aftales nærmere med den enkelte studerende.

2 dages eksamensafholdelse, med fremmøde, i alt 2 dage, som foregår:

Lørdag & søndag kl. 9.00 - 17.00. Den studerende er til eksamen, enten lørdag eller søndag.

215 lektioner, herunder bla:

- Lektioner i teoretisk forståelse, metode, faglig viden, personlig og praktisk udvikling og udfoldelse.
- Strategiplan med bla. undervisning i datalovgivning, oplysningspligt.
- Metode og undervisning i forhold til kontraindikationer, kritisk potentiale, god klinisk praksis, etisk stillingtagen til egen praksis og egne evner.
- Gruppesupervision, øve-klient og coach rolle.
- Meditationsformen; Mind-Calm, som gennemgående redskab, under uddannelsen.
- Forberedelse til eksamen samt endelig mundtlig eksamen.

Egentid/selvarbejde mellem undervisningsmodulerne:

- 6 timer med studerende fra holdet, hvor der det første halve år, øves med andre studerende på holdet. Dette aftales indbyrdes mellem de studerende, på holdet.
- 6 timer hvor den studerende, det sidste halve år, har eksterne øveklienter, som den studerende selv tilrettelægger.
- Mellem modulerne bruges der tid på studieteori, bla. udleveret litteraturliste samt selvrefleksion, herunder udfyldelse af Selv-evalueringsskema, som den studerende modtager ved uddannelsens start.

NB. Hvis den studerende ønsker at tage hele uddannelsen til psykoterapeut, anbefales det, at den studerende også bruge tid på egenerapi, gennem det først år. Det anbefales at have 12-16 egenerapisamtaler. Dette skal være hos psykoterapeuter der minimum har en 4-årig uddannelse. Uddannelsesstedet kan være behjælpelig med at sikre at studerende vælger en psykoterapeut, i studietiden, som svare overens med kriterierne for egenerapi.

Hjælperedskaber til samtaler/klientafholdelse:

- Selv-supervisionsskema, vil den studerende få udleveret ved påbegyndelse af uddannelsen. Dette skema anvendes for, at den studerende kan dygtiggøre sig, således at den studerende bliver helt klar og tydelig på, hvad det er denne støtter klienten, fagligt og professionelt med.
- Derudover vil studerende, ved opstart, altid modtaget en mappe med diverse vigtige dokumenter, som denne anvender igennem uddannelsen.

Eksamensforløbet:

Eksamen foregår under afslappende forhold, hvor der er fokus på den studerendes unikke tilegnelse og udfoldelse som Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formidler. Består den studerende, vil denne både modtage et Uddannelsesbevis samt et Certificeringsbevis fra uddannelsesstedet og er således også godkendt til at anvende uddannelsesstedets forskellige modeller/teorier.

Efter 1. år er afsluttet, har den studerende mulighed, for at tage videreuddannelsen til; Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk Psykoterapeut.

Modulerne, overordnet, på 1. årgang

Modul 1:

- Introduktion til uddannelsen.
- Tavshedspligt og fortrolighed.
- Personlig Udvikling.
- Positiv Psykologi.
- Positiv Psykologi & Formidling.
- Stress – Coach.
- Indføring i den Eksistentielle og Fænomenologiske tilgang.
- Når Stress kobles sammen med Coaching.
- Definition på Stress, kortvarig og langvarig stress samt ”grader af stress”.
- Klientsamtaler.
- Meditationstilgang; ”Mind Calm.
- Viden om datasikkerhedsloven, journalføring og opbevaring mv.
- Handlingsplan hvis kritisk potentiale opstår i samtalen.
- Kontrainduktioner for hvornår Stress-coaches kan anvendes og omvendt ikke må coache.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Modul 2:

- VIA Styrketesten.
- Mere viden om Stress.
- 4S – Stress modellen.
- Stressorer.
- Strategier.
- Styrker.
- Specialist.
- 4 årsager til et travlt og stresset sind.
- Hjernen.
- Kroppen.
- Stressudløsere, når Stress rammer.
- herunder metode/teknikker og redskaber.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Modul 3:

- Trivsel.
- 3 kernetræk ved trivsel.
- Mistrivsel og trivsel.
- Belastningshjulet.
- Positiv Psykologi og arbejdet med positive følelser, som ”løftestænger”.
- Optimisme/pessimisme.
- Accept og acceptmodel.
- PERMA-model.
- Fænomenologi og klientsamtaler.

- Metode/teknikker og redskaber. bla. Introduktion til hvordan Stress-Coaches kan anvende Mind-Calm ved at åbne for fænomenologisk undersøgelsesmetode.
- Kritisk potentiale.
- På dette modul vil uddannelsesstedet skønne, i samråd med den enkelte studerende, om der kan opstartes samtaler med eksterne øveklinter.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Modul 4:

- Værdiarbejde koblet på trivsel.
- Indføring i Positiv Psykologi – lykke-, Flow- og floursing.
- Spotte og forebygge Stress.
- Motivation.
- Resiliens og Viljen.
- Livskraft og vedholdenhed som styrke.
- Mind-Calm vil ligeledes indgå i modulet.
- Mening/meningsløshed.
- Stress-Coaching.
- Klientarbejde.
- Midtvejsevaluering med den studerende, aftales nærmere.
- Mind-Calm vil ligeledes indgå i modulet.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Modul 5:

- Sundhedsperspektiv.
- Formidling af Positiv Psykologi til; individ, grupper, organisationer, virksomheder, institutioner mv.
- Viden om Sundheds- og behandlesystemet.
- Arbejdsmiljø.
- Arbejdsglæde.
- Arbejdsrelateret Stress.
- Reguleringsarbejde og indflydelsesmodel.
- Klientarbejde.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Modul 6:

- Opsummering af moduler.
- Klientarbejde.
- Evaluering i samråd med de studerende.
- Afklaring af klientforløb, Selvevaluerings-skema og selvrefleksionsforløb.
- Skriftlig opgave afklaring.
- Mundtlig eksamensafklaring.
- Mind-Calm vil ligeledes indgå i modulet.
- Der gives supervision fra uddannelsesstedet samtidig med at de studerende giver og modtager Coaching samt supervision, herunder praktisk arbejde, gruppetræning og samtaletræning.

Mødestruktur 2. årgang

Mødestruktur fordelt på 2. årgang:

4 Fagmoduler, uden overnatning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 16.00, søndag kl. 9.00 - 15.00

1 Træningsmodul, fokus terapeuttræning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 16.00

1 Procesmodul, med overnatning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 20.00, søndag kl. 9.00 - 15.00.

5 Online supervisioner:

Onsdage fra kl. 16.00 - 18.00

2 online teoritræninger:

onsdage fra kl. 16.00 – 18.00

1 gang, pr. år, afholdes der obligatorisk evaluering:

Evaluering vil blive afholdt midtvejs i året.

2 dages eksamensafholdelse:

Lørdag og søndag, begge dage fra kl. 9.00 - 16.00. Den studerende er til eksamen, enten lørdag eller søndag.

Mødestruktur 3. årgang

Mødestruktur fordelt på 3. årgang:

4 Fagmoduler, uden overnatning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 16.00, søndag kl. 9.00 - 15.00

1 Træningsmodul, fokus terapeuttræning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 16.00

1 Procesmodul, med overnatning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 20.00, søndag kl. 9.00 - 15.00.

3 Supervisionsmoduler med fremmøde:

Onsdage fra kl. 9.00-16.00

3 Online supervisioner:

Onsdage fra kl. 16.00 - 18.00

2 online teoritræninger:

onsdage fra kl. 16.00 – 18.00

1 gang, pr. år, afholdes der obligatorisk evaluering:

- Evaluering vil blive afholdt midtvejs i året.

2 dages eksamensafholdelse:

- Lørdag og søndag, begge dage fra kl. 9.00 - 16.00. Den studerende er til eksamen, enten lørdag eller søndag.

Mødestruktur 4. årgang

Mødestruktur fordelt på 4. årgang:

5 fagmoduler, uden overnatning:

fredag kl. 14.00 -19.00, lørdag kl. 9.00 – 16.00, søndag kl. 9.00 – 15.00

1 Træningsmodul, fokus terapeuttræning:

Fredag kl. 16.00 - 20.00, lørdag kl. 9.00 - 16.00

6 supervisionsmoduler med fremmøde:

onsdage fra kl. 9.00-16.00

2 online teoritræninger:

onsdage fra kl. 16.00 – 18.00

1 gang, pr. år, afholdes der obligatorisk evaluering:

Evaluering vil blive afholdt midtvejs i året.

2 dages eksamensafholdelse:

lørdag og søndag, begge dage fra kl. 9.00 – 16.00

Uddannelsens krav og lektioner fordelt over 4 års uddannelse til psykoterapeut:

Vores uddannelse er på et højt fagligt, professionelt, teoretisk og personligt niveau. Igennem uddannelsen arbejder du med personlig udvikling, for at du kan varetage dette særlige erhverv, hvor du bliver i stand til at hjælpe andre mennesker, bedst muligt.

Uddannelsen er REG. Registreret, og følger heraf vores brancheforening; Foreningen af Danske psykoterapeuters krav. Vi vil sikre dig bedst muligt, således at du får en uddannelse på højt fagligt og professionelt niveau.

| Indhold i lektioner á 45 min. | 1. år | 2. år | 3. år | 4. år | Total |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Selvtræning/selvarfaring - minimum | 10 | 30 | 30 | 30 | 100 |
| Grupp supervision | 15 | 20 | 20 | 20 | 75 |
| Strategi | 8 | 15 | 20 | 20 | 63 |
| Teori/metode/strategi | 136 | 110 | 110 | 100 | 456 |
| Gruppeterapi | 10 | 40 | 40 | 50 | 140 |
| klinisk terapi, træningsterapi v. moduler | 10 | 20 | 30 | 40 | 100 |
| Supervision lektioner | 16 | 16 | 48 | 48 | 128 |
| Eksamensforberedelse | 10 | 16 | 22 | 25 | 73 |
| Total pr. år | 215 | 267 | 320 | 333 | 1135 |
| Indhold i timer | 1. år | 2. år | 3. år | 4. år | Total |
| Intern Klientterapi/klientsamtaler givet v. moduler | | 14 | 14 | 14 | 42 |
| Intern Klientterapi/klientsamtaler givet ml. modulerne | | 12 | 12 | 6 | 30 |
| Ekstern Klientterapi (givet) | | | 13 | 37 | 50 |
| Ekstern egenterapi (modtaget) | 12 | 12 | 13 | 13 | 50 |
| Supervision ved moduler og ml. studerende | 10 | 30 | 30 | 30 | 100 |
| Træningsgrupper ml. studerende | 0 | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Total pr. år | 46 | 86 | 110 | 118 | 362 |

Den studerende skal i alt have minimum 90 egenterapi samtaler:

Du skal have 90 egenterapitimer hos en uddannet 4-årig psykoterapeut, i løbet af uddannelsen. Den studerende kan dække nogle af omkostningerne gennem samtaler med øvekliefter, hvis denne afholder klientsamtaler mod betaling, i studietiden.

Den studerende skal give minimum 90 klientsamtaler:

For at den studerende kan integrere viden indenfor psykoterapeutisk referenceramme, er det nødvendigt at have klientsamtaler. Klientsamtaler har du således 50 eksterne klientsamtaler samt 36 interne klientsamtaler, med andre studerende på din uddannelse, igennem de 4 år. Der er ligeledes indlagt 40 klientsamtaler igennem de 4 år, når du er fysisk tilstede på uddannelsen. Praktisk arbejde ind i terapirummet vægtes højt. Dette for, at den studerende bla. kan omdanne sin viden, læring og integrering i terapirummet med klienter. Begrebet; *learning by doing*, er en forudsætning for at kunne træde ind i terapeutisk virke.

Supervision 90 timer givet til medstuderende:

Den studerende skal igennem uddannelsen, bruge 90 timer på at give supervision til medstuderende på uddannelsen. Dette foregår igennem hele uddannelsen, men vægtes særligt på 2. 3. og 4. årgang.

Træningsgrupper 90 timer:

Ud over træning i undervisningsmodulerne samt procesmodulerne vil den studerende skulle bruge tid på at udvikle sig i træningsgrupper. Gennemgående skal den studerende have sammenlagt 90 timer. Dette tilrettelægges de studerende indbyrdes med hinanden, i hver deres studiegruppe.

Evalueringer under uddannelsen

Evalueringer med lærings- og udviklingsplaner:

Under hele uddannelsen vil der hvert år være obligatorisk evalueringssamtale. Samtalen forekommer, når den studerende er ca. halvvejs inde i dennes pågældende år. Der kan opstå yderligere behov for evalueringssamtaler undervejs igennem uddannelsen. Dette er for, at støtte den studerende, i dennes proces, samtidig med at uddannelsesstedet har ansvaret for at sikre en kvalitetsbevidst uddannelse, hvor den studerende udfolder sine evner, egnethed, deltagelse i undervisning, med øvrige studerende, og sideløbende arbejder med uddannelsens strukturobygning igennem uddannelsen, i forhold til lektioner, teori, egenterapi, modtaget terapi, gruppeterapi og supervision mv.

Den studerende skal, ved påbegyndelse af året, under 2. 3. og 4. årgang, udarbejde en; *lærings- og udviklingsplan*, som er en model, der åbner for refleksion, ud fra personlig, faglig, teoretisk samt praktisk udfoldelse. Den udarbejdede lærings- og udviklingsplan, vil indgå som samtaleredskab og refleksion, over den studerendes fokusområder og udviklingspotentialer.

Modulerne, overordnet på 2. - 3. - 4. årgang

Overordnet indhold igennem uddannelsen:

- Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapi.
- Tavshedspligt og fortrolighed.
- Viden og stillingtagen til egen etik & moral.
- Klinisk praksis.
- Psykoterapiens historie.
- Den eksistentielle tilgang og psykoterapi.
- Opmærksomhed på egen person i relationer/klientarbejde.
- Egen udvikling og terapeutisk indsigt.
- Magt og psykoterapi - relationsarbejde.
- Dynamisk udviklingsterapi.
- Fænomenologi og grundprincipper.
- Filosofi & Fænomenologisk filosofi.
- Eksistentiel fænomenologi.
- Holistisk menneskesyn – helhedssyn.
- Bevidst nærvær.
- Psykoterapeutisk virke med fokus på egen proces og udvikling.
- Meditationsredskaber og åndedræsteknikker.
- Humanistisk metode.
- Hermeneutik.
- Klientcentreret terapi.
- Klinisk arbejde - Kritisk potentiale & Kontraindikationer.
- Motiverende samtaler, dynamiske grundantagelser og Positiv Psykologi.
- Kropsarbejde.
- Dynamisk psykoterapi.
- Holistisk menneskesyn – helhedssyn.
- Psykopatologi.
- Psykosomatik.
- Traumearbejde - Chok og Udviklingstraumer mv.

- Tilknytningsmønstre, familiemønstre og familiedynamikker.
- Følelsesmæssig intelligens.
- Social Intelligens.
- Positive emotioner.
- Spejlbilleder/neuroner – intelligente celler.
- Hjernen og det tillærte.
- Sund klinisk praksis herunder: Dataloven, sundhedsloven, journalføring mv.
- Den studerendes psykoteraeutiske referenceramme og virke.
- Viljen som drivkraft.
- Stoleterapi, som terapeutisk redskab.
- Den studerendes personlige, faglige, teoretisk, praktiske udfoldelse, som psykoteraeut.
- Udvikling fra påbegyndt uddannelse til afsluttende uddannelse – med fokus på
- Forankring af psykoteraeut og psykoteraeutverdenen.
- Egen klinik, lovgivning, retningslinjer og etik.
- Evaluering i samråd med den studerende.
- Forberedelse til eksaminer – skriftlige og mundtlige under uddannelsen.
- Eksamensafholdelse.

Overordnet beskrivelse af Eksaminer

Overordnet formål med eksaminer:

Eksaminer, skal svare overens med uddannelsesstedets overordnede krav og formål, i at uddanne kompetente psykoteraeuter.

Hvert år afholdes der eksamen, for at sikre den studerendes tilegnelse, integrering og endelig forankring, i den tilgang, som uddannelsen er rettet mod. Der er således indlagt 4 eksaminer/prøver igennem studieforløbet, som er tilrettelagt ud fra den pågældende årgang, således at kravene svarer overens med den årgang studerende er under. Skriftlige opgaver er såvel personlige og praktiske samt teoretiske og faglige opgaver,

Formålet er her, at den studerende viser forståelse/indblik i retningen samtidig med at denne arbejder med personlige områder af sig selv og herved skabes selvindsigt i egne udviklingsforhold. De skriftlige eksamensopgaver tager sit afsæt ved mundtlig eksamen.

Eksaminerne skal være med til at sikre at den studerende er på rette vej. Der er ekstern censor, under 1. årgang samt under 3. og 4. år. Der er ikke ekstern censor på under 2. årgang.

Eksaminerne foregår ud fra læringsprocesser, med indhold af faglig, praktisk, teoretisk og personlig udvikling og har til formål, at støtte den studerende i at udfolde sin egen unikke egenskaber, i forhold til endeligt, efter 4 års uddannelse at, nå sit mål, og dermed blive certificeret psykoteraeut.

Tiltrædelse til samtlige eksaminer, er således:

Den studerende melder sig, hvert år til eksamen, i samarbejde med uddannelsesstedet. Fraværsprocenten samt øvrige krav og vurderinger, i forhold til kommende psykoteraeutisk virke, som studerende, er en forudsætning for, at studerende kan gå til eksamen. Der er fokus på rejsen, hen imod den studerendes integrering og forankring til, *Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoteraeut*. Vi stræber efter, at eksaminer foregår under afslappende forhold.

4. årgang - karaktergivning - Uddannelses- & Certificeringsbevis

Uddannelsesstedet skal overholde gældende krav, om at give karakter ud fra Undervisningsministeriets 7-trinsskala. Karakteren, der gives ved afslutningen af 4 årgang, modtager den studerende således 2 certificeringer, 1 hvor karakteren fremgår og 1 hvor karakteren ikke fremgår. Herudover vil studerende modtage et udførligt uddannelsesbevis, hvor det fremgår, hvad denne teoretisk og fagligt samt praktisk og personligt har arbejdet med og er uddannet indenfor.

| Karakterskalaen | |
|-----------------|--------------------------------|
| 12 | Den fremragende præstation |
| 10 | Den fortrinlige præstation |
| 7 | Den gode præstation |
| 4 | Den jævne præstation |
| 02 | Den tilstrækkelige præstation |
| 00 | Den utilstrækkelige præstation |
| -3 | Den ringe præstation |

Overordnet Økonomi for Uddannelsen

Inkluderet i Psykoterapeutuddannelsen:

- Undervisningsmoduler.
- Terapeuttræningsmodul.
- Procesmoduler. (afholdes på 2. 3. år)
- Supervisioner.
- Online træningsarbejde indeholdende teoretisk og faglig fokus.
- Bog; din vej i job med Positiv Psykologi.
- Løbende vejledning med instituttets uddannelsesleder.
- Hvert år evalueringssamtaler, som aftales indbyrdes, mellem uddannelsesleder og øvrig underviser samt den studerende.
- Diverse undervisningsmaterialer til fri afbenyttelse.
- Kaffe, The og lettere snack-anordning.
- Eksamensdeltagelse med ekstern censor under 1. 3. og 4. årgang.
- Udstedelse af Uddannelses- og Certificeringsbevis på 1. årgang samt på 4. årgang.

Ikke inkluderet i Psykoterapeutuddannelsen er:

- Den studerende skal have 50 Egenterapitimer, fordelt på uddannelsens 4 år. Forvent derfor at skulle investere i 50 egenterapisamtaler igennem uddannelsen, ved 4 årig uddannede psykoterapeuter. Nogle psykoterapeuter tager studerende, til studiepris. Forventet terapisaftale vil ligge mellem 500 – 700 kr. (den studerende kan til dels dække egenterapi-samtaler, når denne har egne øveklienter til samtale)
- Forplejning ved procesmodulerne er ca. 200 - 300 kr. pr. procesmodul. Procesmodul forekommer 2 gange igennem alle 4. år.

- Litteraturen kan lånes på biblioteket eller købes brugt.

Pris pr. årgang:

- 1. år: Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formidler.
• Eksamensdeltagelse med ekstern censor og udstedelse af Uddannelsesbevis og Certificeringsbevis.
I alt kr. 25.495, -
- 2. år: Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeutuddannelse.
• Eksamensdeltagelse.
I alt kr. 25.495, -
- 3. år: Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeutuddannelse.
• Eksamensdeltagelse med ekstern censor.
I alt kr. 25.495, -
- 4. år: Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeutuddannelse
• Eksamensdeltagelse med ekstern censor og udstedelse af Uddannelsesbevis og Certificeringsbevis
I alt kr. 25.495, -

Samlet pris for alle 4 år:

- **kr. 101.980, -**

Betaling kan foregå på følgende måde

Studerende, på vores uddannelser tilmelder sig, for et år ad gangen. Betalingen kan altid ændres, hvis der opstår behov herfor. Ved optagelse på uddannelsen, modtager du endeligt tilmeldings-skema og fakturamuligheder over nedenstående betalingsmåder. Du vælger det, der fungerer for dig.

1. Hele beløbet, pr. år, indbetales på 1 gang.
2. Beløbet, pr. år, indbetales af 2 rater.
3. Beløbet indbetales pr. måned ved i alt 12 måneders ratebetaling.
4. Individuel betalingsmulighed. Dette aftales indbyrdes med uddannelsesleder.

Tilmelding og bindende betaling:

Den studerende tilmelder sig, med udleveret optagelsesskema, for et år ad gangen og tilmeldingen er bindende, da der optages en plads på holdet. Der tilbydes til gengæld en plads på næste hold, ved feks. orlov, uden merbetaling.

Fortryder den studerende 14 dage inden studiestart, vil der kunne ydes refundering af halvdelen af det samlede års uddannelse. Der vil ikke kunne ydes refundering, efter 14 dage før uddannelsesstart.

Fravær samt orlov under uddannelsen:

Den studerende må højst have 10% fravær, gennemgående under den 4-årige uddannelse. Hvis den studerende har for meget fravær, er det muligt at tilkøbe ekstra lektioner, som den studerende har

fravær ved. Dette aftales i samråd med uddannelsesstedet. Uddannelsen skal færdiggøres indenfor 6 år, Den studerende kan søge om orlov i samråd med uddannelseslederen på uddannelsesstedet, hvor der også samtales om det videre forløb efter endt orlov.

Muligheder for betaling af uddannelsen

Nogle studerende får uddannelsen helt eller delvist betalt af deres arbejdsgiver. En del betaler selv for deres uddannelse og får f.eks. adgang til, at holde fri af deres arbejdsplads. De fleste studerende ser denne uddannelse, som en solid investering i eget liv samt i forhold til deres arbejdsliv.

Bruttolønsordning:

Den studerende kan også aftale med sin arbejdsgiver, imens uddannelsen foregår, at få nedsat sin månedsløn f.eks. svarende til det beløb, som uddannelsen koster pr. måned. Når arbejdsgiver vælger at betale for uddannelsen, betyder det, at arbejdsgiveren betaler for uddannelsen og efterfølgende fratrækkes beløbet i den studerendes bruttoløn. Herved vil den studerende få en betydelig skattebesparelse. For nærmere information og uddybelse kan SKAT kontaktes eller også kan der læses mere om Bruttolønsordning hos SKATS hjemmeside: www.skat.dk

Kompetencefonden:

Hvis den studerende arbejder hos staten, herunder kommunalt regi, kan der søges om støtte til betaling af uddannelsen. Der gives bla. støtte til uddannelse, kurser samt dækning af undervisningsmaterialer og vikarlønninger, når medarbejderen f.eks. er fraværende pga. uddannelsen. Den studerende kan undersøge dette samt ansøge herom gennem arbejdspladsen. Læs evt. mere herom på hjemmesiden: www.kompetencefonden.dk

Fonde og legater:

Der er ligeledes andre fonde, som den studerende kan søge om uddannelsesstøtte hos. Hvilke, kan den studerende søge mere indgående viden om på biblioteket eller via www.google.com Der er nemlig forskellige kriterier, nogle meget specifikke og med høje krav, mens andre er mere brede i deres støtte til den, der søger om økonomisk støtte.

Ansøgning om optagelse hos uddannelsesstedet

Vi vil gerne sikre dig bedst muligt:

Vi er, som uddannelsesinstitution, medlem af Foreningen af Danske Psykoterapeuter. Når du søger om optagelse til videreuddannelsen; *Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut*, skal du forinden have taget den 1-årige uddannelse, til; *Eksistentiel Stress-Coach & Positiv Psykologi Formilder*, da den er adgangsgivende, for at du kan læse videre til psykoterapeut.

Uddannelsesstedet vil ud fra ansøgning om optagelse til psykoterapeutuddannelsen, tage stilling til, den ansøgtes uddannelsesforhold, erhvervs erfaring, alder og modenhed samt egnethed, for så vidt muligt, at sikre, at den ansøgte vil kunne gennemføre samt varetage psykoterapeutisk virke. Ud fra et samlet skøn, og i samråd med den ansøgte, vil uddannelsesstedet tage stilling til dennes egnethed, for bedre at kunne afdække hvorledes denne står stillet, også i forhold til mulighed for optagelse hos

brancheforeningerne. Vores uddannelse, ligger sig op af de krav der er, omkring struktur, indhold, metoder, lektioner mv. i forhold til, mulighed for optagelse hos; *Foreningen af Danske Psykoterapeuter* (www.FaDP.dk), da denne brancheforening har de højeste krav. Du kan, som studerende, søge om at blive medlem af FaDP.

Dispensation for optagelse på uddannelsesstedets psykoterapeutuddannelse:

Hvis den ansøgte, ikke opfylder kravene, kan relevante kurser, livserfaring, frivilligt arbejde samt andre forhold, for optagelse på uddannelsen, tillige vægtes, som optagelsesgrundlag. Uddannelsesstedet, vil ud fra en personlig samtale, skønne hvorvidt den ansøgte, kan blive optaget. Den ansøgte bedes ligeledes søge viden om, hvilken betydning evt. optagelse på dispensation kan have, i forhold til mulighed for optagelse hos brancheforeningerne.

Uddannelsesstedets Fysiske Faciliteter

Afholdelse af undervisnings- samt supervisionsmoduler:

Fagmoduler, træningsmoduler og supervisionsmoduler foregår hos kursuscentret "*Få det bedre*", som er lokaliseret mellem Kolding og Vamdrup. Det ligger ca. 3 km. fra motorvejsnettet og er derfor let fremkommeligt.

Adresse:

Bønstrupvej 11, 6580 Vamdrup



Kursusstedets rammer:

Kursuscentret har fine rammer, med alle moderne faciliteter, såsom stort køkken, stort fælles opholdsrum og undervisningslokalerne er indrettet med alt moderne udstyr samt behagelig atmosfære. Udenoms arealerne er rolige og naturen indbyder til nærvær, fællesskaber og stilhed.

Mulighed for overnatning ved undervisnings- og supervisionsmodulerne:

Hvis den studerende kommer langvejs fra, er der flere muligheder for overnatning, som ikke ligger langt fra uddannelsesstedet. Flere af vores kursister overnatter, når de er under uddannelse, og derfor kan vi altid være behjælpelig med, at finde det rette sted.

Psykoterapeutuddannelsen har afholdelse af procesmoduler på anden og tredje år:

Hvert af de følgende år, er der procesophold, som foregår med overnatning. Strandgaarden, Dana-kilde, Houens Odde samt ophold nær Vesterhavet, benyttes ved procesmodulerne. Uddannelsesstedet bestræber sig på at vælge steder, hvor der tages højde for de studerendes kørselstid.

Ledelsesstruktur - Undervisere - Ansættelsesforhold

Overordnede ledelsesstruktur:

Marlene Lind, har en 4,5-årig psykoterapeutisk uddannelse og er medlem hos brancheforeningerne FaDP og MPF.

Marlene fungerer som daglig leder, er hovedansvarlig for ledelsesstruktur, herunder forestår undervisningen af de studerende. Hun varetager ligeledes en del af supervisionerne, særligt med studerende, under 2. 3. og 4. årgang samt er primær underviser igennem psykoterapeutuddannelsen. Det er således Marlene Lind der grundlæggende har ansvaret for uddannelsen, herunder kvalitetssikring af uddannelsen, overordnet er ansvarlig for udarbejdelse af studiemateriale samt indhold og struktur af uddannelsesforløbet. Det er ligeledes Marlene Lind der er hovedansvarlig for studievejledning, obligatoriske evalueringer samt løbende evalueringer med de studerende. Det er Marlene Lind, der har den daglige kontakt til de studerende, på uddannelsesstedet.

Marlene Lind:

Således står Marlene Lind for den daglige ledelse og udvikling og hun har ligeledes ansvaret med, at sikre en kvalitetsbevidst uddannelse der foregår på et højt fagligt niveau med fokus på den studerendes udvikling, herunder uddannelsesstedets, struktur, indhold, retningslinjer samt etiske sundhedsmæssige rammer. Marlene Lind har det overordnede ansvar for de studerendes personlige, faglige og praktiske udfoldelse, samt kontinuerligt står for opbygning, udvikling af uddannelsen, herunder kvalitets sikre på lovgivningsbestemte områder og overholder regler der følger FaDPs etiske rammer samt lovgivningsmæssige retningslinjer.

Formidlingskompetence:

Marlene har sammenlagt over 20 års samtale, vejledning, rådgivning, og undervisning med forskellige mennesker, gennem henholdsvis socialrådgiverfaget, som coach og psykoterapeut. Marlene har i mange år, formidlet viden, indenfor psykologi, teori, lovgivning, praktisk formidling samt personlig udvikling og har gennem flere år, ligeledes undervist ledere og medarbejdere i det offentlige regi samt det private erhvervsliv. Marlene har igennem en årrække ligeledes afholdt kurser, gruppeforløb indenfor forskellige psykologiske og psykoterapeutiske områder samt fungere som supervisor, til psykoterapeuter. Marlene har, foruden eget uddannelsessted, også egen psykoterapeutisk praksis og hun er medforfatter til bogen; *Din vej i job, med Positiv Psykologi*.

Uddannelsesretninger:

- Eksistentiel Dynamisk Psykoterapeut (FaDP) (MPF)
- Eksistentiel Coach
- Kommunikations-Coach
- Meditationsinstruktør
- Speciale i Positive Psykologi
- Uddannet Socialrådgiver

Kenneth Dahl:

Har, sammen med Marlene, det overordnede ansvar for driften af virksomheden, således at der føres en sund, kompetent og økonomisk ansvarlig uddannelsesinstitution. Kenneth fungerer ligeledes som administrativ og økonomisk leder.

Kenneth, vil med sine uddannelsesretninger og mangeårige erfaringer med mennesker, organisationer, virksomheder, institutioner mv. indenfor Stressarbejde, Coaching samt meditation, således også være medunderviser, for den studerendes tilegnelse og integrering heraf.

Formidlingskompetence:

Kenneth Dahl har mere end 15 års samlede samtale og undervisningserfaring, som socialrådgiver, coach, stressvejleder, meditationsinstruktør og samtidig er Kenneth ekstern konsulent i det kommunale regi og private erhvervsmarkedet, hvor han forstår undervisning, har samtaler med såvel ledere og ansatte. Kenneth fungerer som ekstern underviser i forløb med borgere tilknyttet jobcentre, fungerer som mentor, coach og arbejder med såvel sundheds- og behandlesystemet, i samarbejde med det enkelte menneske. Kenneth har ligeledes egen praksis, hvor han tilbyder coachsamtaler og afholder kurser, foredrag og støtter lokale foreninger i forhold til at afholde oplæg. Han er medforfatter til bogen; *Din vej i job, med Positiv Psykologi*.

Uddannelsesretninger:

- Eksistentiel dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut
- TRE - Provider
- Meditationskonsulent
- Stressvejleder v/ Psykiatrifonden
- Meditationsinstruktør v/ Sandy Newbiggen, med speciale i den Eksistentielle tilgang
- LifeCoach v/Sofia Manning
- Uddannet Socialrådgiver

Anne Gommesen:

Anne Gommesen er ligeledes en del af uddannelsesstedet og du vil møde Anne på et fagmodul, som handler om Etik, etisk regelsæt og magt i terapirummet. Anne har en 4,5-årig psykoterapeutisk uddannelse og hun medlem af Dansk Psykoterapeut Forening, (MPF). Anne Gommesen, vil gennem uddannelsen, være tilknyttet som underviser. Anne er desuden uddannet politibetjent og fungerer lige nu, ved siden af egen praksis, i politiet som uddannelsesleder hos Syd- og Sønderjyllands Polit, hvor hun varetager politielevers uddannelse.

Formidlingskompetence:

Anne Gommesen har de sidste 10 år, fungeret som uddannelses- og praktikvejleder, hvor hun til dagligt støtter, elever i henholdsvis psykiske, fysisk, mental og sociale forhold, på politiskolen, herunder underviser, supervisere, er ansvarlig for elevernes praktiske, psykologiske, teoretiske og lovgivningsmæssige fundament. Anne forstår ligeledes, som underviser og vejleder ved eksamensforløb, på politiskoler i DK samt fungere som censor. Anne står ligeledes til rådighed, for medarbejdere der har brug supervision.

Uddannelsesretninger:

- Eksistentiel Dynamisk psykoterapeut (MPF)
- Coach
- Uddannelsesvejleder/praktikvejleder/censor
- Politibetjent

Jane Y. Bendixen:

Arbejder til daglig som IT supporter, indenfor kunde- og klient sikkerhed og data lovgivningen. Jane er således ekspert i Datasikkerhedsloven og Journalopbevaring. Jane fungerer ligeledes, som IT ansvarlig for, uddannelsesstedets systemer, herunder GDPR, datasikkerhedsloven mv.

Øvrige gæsteundervisere:

Der vil løbene være andre gæsteundervisere, når dette anses for relevant i forhold til den studerendes integrering af psykoterapeutisk referenceramme og virke. Det er uddannelsesstedets ansvar at sikre en kvalitetsbevidst og udviklende sund implementering, af relevante gæsteundervisere.

Løn og ansættelsesforhold:

Det er Marlene Lind der ansætter samt tilknytter øvrige undervisere, supervisorer, samarbejdspartnere, eksterne censorer mv. til uddannelsesstedet, herunder ansættelsesforhold.

Administration af uddannelsen, foretages af Marlene Lind og Kenneth Dahl og der ligeledes ekstern revisor/bogholder. Uddannelsesstedet aflønner personale, undervisere mv. på honorarløn.

Censorkorps

Eksamen og censorens funktion, på uddannelsesstedet, er netop at være med til, at skabe afslappende forhold, hvor der er plads til berigelse, læring, udvikling og forankring.

Censorkorps:

Uddannelsesstedet anvender forskellige eksterne censorer på uddannelsen. Funktionen, som censorer på uddannelsesstedet, skal ses ud fra viden om den Eksistentielle og Fænomenologiske tilgang med fokus på den studerendes tilegnelse og integrering som henholdsvis Stress-Coach og Positiv Psykologi Formidler og Eksistentiel Dynamisk & Fænomenologisk psykoterapeut, som den studerende udvikler sit virke under.

Studieråd - Etik - Moral

Studieråd:

Uddannelsesstedet, har ligeledes et studieråd, bestående af mindst 3 studerende, fra forskellige år-gange. Studierådets opgave er at bidrage til studiemiljøet, komme med forslag og ideer samt reflektere i fællesskab med uddannelsesleder Marlene Lind og Kenneth Dahl, for at sikre en konstant kvalitetssikring med mulige forbedringer, til gavn for de studerende, såvel som uddannelsesstedet og de ansatte. Der kan, hvis der er behov herfor, afholdes studiemøde, ud over de 2 årlige planlagte studiemøder.

Uddannelsesstedets etiske & moralske stillingtagen til at uddanne mennesker:

Enhver studerende, skal arbejde med etik og moral, for at sikre en stillingtagen til professionel udøvelse i deres kommende erhverv. Der arbejdes bla. med at fremme personlig-, psykisk- og mental sundhed og uddannelsesstedet har ansvar for, at den studerende tager aktiv stilling til, såvel egen udviklingsproces, som med klientarbejde.

Det er, tillige enhver kommende psykoterapeuts opgave, at tilegne sig, sund klinisk praksis, en etisk stillingtagen til sig selv og sin faglighed for moralsk, at vide hvornår denne kan anvendes og hvornår der skal henvises til anden professionel fagperson, såsom egen læge, psykolog eller psykiater.

Under hele uddannelsen, vil etik og moral være gennemgående elementer for, at sikre ansvarlighed, kvalitet samt en professionel tilgang, både under uddannelsen samt efterfølgende, som udøvende stress-Coach og psykoterapeut. Etisk sædvane og ansvarlighed handler om, hvordan vi moralsk bør opføre os, og det er enhver stress-Coach og psykoterapeuts opgave, at tage aktiv stilling til udførelsen af dennes virke.

Retningslinjer - Tavshedspligt - Lovgivning

Oversigt over studerende på uddannelsesstedet:

Uddannelsesstedet er forpligtet til at føre oversigt over optagede studerende. Oversigten er til gavn, for gennemsigtighed for uddannelsesstedet i forhold til at følge den enkelte studerende, gennem dennes uddannelse, henimod psykoterapeutisk virke. Herunder føres der oversigt med den studerendes deltagelse i forhold til lektioner herunder fagmoduler, procesmoduler, supervisioner, træningsgrupper, egenterapi, modtaget terapi samt fravær, for at kunne støtte den studerende bedst muligt. Der føres ligeledes oversigt over den samlede studietid, uddannede psykoterapeuter samt frafald af studerende, fra uddannelsesstedet.

Der føres oversigt over studerende der har fået dispensation fra uddannelsesstedet, hvis den studerende ikke opfylder de krav der ligger til grundlag for at påbegynde psykoterapeutuddannelsen. En begrundelse herfor, er uddannelsesstedet ligeledes forpligtet til at ajourføre. Mulighed for dispensation følger FaDPs retningslinjer.

Tavshedspligt og fortrolighed på uddannelsesstedet:

1. Tavshedspligt er gældende for såvel undervisere, studerende samt øvrige medarbejdere, der hører ind under uddannelsesstedet.
2. Tavshedspligt og fortrolighed, i det lukkede rum, er ligeledes gældende, hvilket betyder, at den samtale der har fundet sted, under hvilket som helst forhold, ikke bliver videregivet til andre, der ikke har deltaget i denne proces.
3. Klienter, som den studerende har igennem uddannelsesforløbet, må ikke blive genkendt og den studerende skal værne om tavshedspligt og fortrolighed.
4. Tavshedspligt er gældende, såvel under- og efter uddannelsen.
5. I forbindelse med klientarbejde, har den studerende ligeledes tavshedspligt. Uddannelsesstedet underviser studerende i tavshedspligt og fortrolighed, i forhold til arbejde med klienter.
6. Uddannelsesstedet har ligeledes tavshedspligt i forhold til studerende på uddannelsen, og videregiver ikke oplysninger, ud over samarbejdet med brancheforeningen, FaDP.
7. Alle studerende skal følge uddannelsesstedets ordensreglement, som udleveres til studerende ved opstart på uddannelsen. Ordensreglementet består bla. i at undervisere og studerende skal følge retningslinjer for tavshedspligt, være medskabene til at bevare trivsel og et sundt studiemiljø under uddannelsen.

Retningslinjer for god klinisk praksis:

Studerende vil blive undervist i retningslinjer for god klinisk praksis.

1. Uddannelsesstedet skal undervise studerende i at denne skal overholde lovgivningen, herunder skal den studerende afstå fra at fraråde en lægeordineret behandling eller benytte behandlingsmetoder, som det er forbeholdt bestemte autoriserede sundhedspersoner at anvende.
2. Studerende bliver undervist i de mest udbredte Psykopatologiske sygdomme forhold til WHO's ICD10/ICD11 klassificeringssystem, herunder undervises den studerende i at der på uddannelsesstedet arbejdes ud fra sundhedsfremmende tiltag og dermed ikke udredning/behandle psykopatologiske tilstande. Den studerende skal have indsigt og viden samt integrere etisk ansvarlighed, forhold til at afklare samt sende klienter videre, når terapeuten ikke er den rette at samtale med, herunder arbejdes der med kontraindikationer.
3. Hvis den studerende kommer i tvivl om, hvorvidt et medicinsk behandlingsforløb er foreneligt med den psykoterapi, der tilbydes, skal klienten opfordres til at afklare dette med sin læge.
4. Uddannelsesstedet er forpligtet til kontinuerligt at vedligeholde samt udvide deres faglige kompetencer, herunder at ajourføre sig og dermed den studerende, i forhold til såvel gældende, som ny lovgivning indenfor psykoterapeutisk virke.
5. Uddannelsesstedet forpligter sig til at undervise studerende i at udøve deres erhverv omhyggeligt, samvittighedsfuldt og tilegner sig en etisk stillingtagen hertil samt udviser respekt og acceptere klientens egenverdi og individuelle behov og valg.
6. Hvis en klient er i gang med et andet behandlingsforløb, som psykoterapeuten oplever som uforeneligt med den behandling psykoterapeuten tilbyder, må det andet behandlingsforløb ophøre/afsluttes, inden terapisesioner kan aftales.
7. Hvis en studerende er i gang med et hvilket som helst behandlingsforløb, som uddannelseslederen/ underviseren oplever som uforeneligt med uddannelsen og de krav, der foreligger til den studerendes engagement, evne til at modtage undervisning mv, må behandlingsforløbet afsluttes, inden uddannelsen kan påbegyndes eller fortsættes. Den studerende skal have haft en samtale om dette og have modtaget en skriftlig dokumentation på konklusionen af samtalen. Begge parter skal underskrive dokumentet.

Relevant lovgivning:

Den studerende er ligeledes forpligtet til at sætte sig ind i gældende lovgivning. Uddannelsesstedet er forpligtet til at undervise den studerende i gældende lovgivning om journalopbevaring, data og datasikkerhedsloven samt regelsæt for god klinisk praksis.

1. Sundhedsloven;
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152710
2. Autorisationsloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=138178
3. Lov om Alternativ Behandler
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=143297
4. Markedsføringsloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=158302
5. Lov om journalføring
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144978
6. Persondataloven
www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=828

Litteraturliste

Overordnet Litteraturliste:

Litteraturlisten kan ændres løbende, hvis litteratur udgår, der udkommer nyere og mere relevant litteratur. Vi følger med når der sker udvikling og derfor er litteraturlisten bevægeligt og kan ændre sig, derfor er det altid en god ide at vente med at købe bøger, til du er startet på uddannelsen, også når du er under opstart af hver årgang. Studerende vil modtage en litteraturliste, ved opstart af hver årgang, som denne følger.

Litteraturliste, gennem den 1-årige uddannelse:

- At lykkes – Seligmann, Martin
- Positivitet, kilder til vækst – Barbara L. Fredrickson
- Stress og arbejde – Netterstrøm, Bo
- Din vej i Job med Positiv Psykologi - Dahl, Kenneth & Lind, Marlene
- Stress og arbejde - Netterstrøm, Bo

Sekundær litteratur:

- Må jeg hjælpe dig? – Fjorback, Lone Overby
- Rigtige mænd går også i sort – Matzau, Majken
- Tænk dig sund – Bal Pawa

Øvrig litteratur:

Den studerende vil ligeledes modtage uddrag, artikler, redskaber mv. indenfor:

- Den Eksistentielle tilgang
- Fænomenologisk undersøgelsesmetode
- Positiv Psykologi
- Datasikkerhedsloven, sundhedsloven, journalføring og opbevaring mv.
- PowerPoints

Obligatorisk litteraturliste, gennem de næste 3 års uddannelse:

- Eksistentiel Psykoterapi i praksis - Spinelli, Ernesto
- Livets dilemmaer - Jacobsen, Bo
- Eksistentielle samtale og terapi - Deurzen, Emmy van
- Eksistentielle dimensioner i psykoterapi - Deurzen, Emmy van
- Eksistentiel psykoterapi - Yalom, Irvin D.
- Fordømt til frihed - Sartre, Jean-Paul
- Psykoterapiens hovedtraditioner - Haugaard, Diderichsen & Nielsen
- Det nye selvhelbredende menneske - Ehdin, Susanna
- Din hjernes følelsesmæssige liv - Begley, Sharon & Davidson, Richard J.
- ”Intelligente celler” - Bruce Lipton
- Autentisk nærvær i psykoterapi og i livet - Toustrup, Jørn
- Det nuværende øjeblik - Stern, Daniel
- Filosofisk etik - Redigeret af Christensen, Anne-Marie S
- Følelsernes intelligens - Goleman, Daniel
- Social intelligens - Goleman, Daniel
- Udviklingstraumer - Heller/Lapierre
- Frihedens pris. En kort historie om menneskehjernen” – Peter Lund Madsen •

- Din hjernes følelsesmæssige liv - Begley, Sharon & Davidson, Richard J
- Kropslig intelligens - Kjær, Kristoffer Glavind
- Jeg og du - Bubber, Martin
- Viljen til mening - Frankl, Viktor E
- Psykoterapi og eksistentiel fænomenologi – Dræby, Anders Sørensen & Keller
- Hvad er depression? - Bliv klogere på årsager, behandling og forebyggelse – Poul Videbæk
- Kroppen husker - Babette Rothschild
- Helbredelse Af Traumer” - Peter A. Levine Væk Tigreren - A. Levine, Peter

Sekundær litteratur samt udleverede artikler mv:

- Dynamisk Psykiatri - Kulberg, Johan
- At stå i det åbne - Hansen - Finn Thorbjørn
- Eksistentiel terapi, en introduktion - Deurzen, Emmy van/Cooper
- Psykologi og eksistens - Frankl, Viktor E
- Arnold Beisser
- Hvad er psykoterapi? - Hjort, Stig Dankert
- Løgstrup, om magt og etisk fordring, uddrag af bog
- Placeboeffekten - Dispenza, Joe
- Gopler ældes baglæns - Niklas Brendborg
- Rollo May
- Carl Rogers
- Flow med bla. Csikszentmihaily og Martin Seligman
- Martin Heidegger, Fænomenologi
- Edmund Husserl, Fænomenologi
- Hvorfor jeg føler det du føler - Bauer, Joachim
- klientcentreret terapi - Claus Dalton Gawin. (Carl Rogers metode, findes kun på e-bog)
- Krise og udvikling - Kulberg, Johan